

REGION SJÆLLAND
SYNSCENTER REFSNÆS



-vi er til for dig

Rumforståelse som basis for ruteindlæring

Mobilityinstruktør Anne Nordskov

Mobility

Målrettet aktivitet mod *objekter* i rum

Objekter: Genstande og personer

Definition på mobilityrute:

1. Den vej, eleven skal gå eller blive transporteret fra et punkt A til et punkt B
2. Bevægelse mellem aktiviteter

Udvikling af rumforståelse

Målsætning:

At lære rummet at kende
Selvstændigt målrettet skift til aktiviteter
Samspilsleg med genstande

Langsigtet mål:

Selvstændig bevægelse og egne valg af aktiviteter

Valg af aktiviteter vælges ud fra

1. Barnets færdigheder.
2. Barnets interesser.

Metode:

1. Indlæring bliver målrettet og systematisk i forhold til barnets kompetencer og interesser.
2. Mulighed for gentagelser og optimal aktivitet i samspil med nærpersion.
3. Tilgodese den fysiske tilrettelæggelse i relation til barnets udviklingstrin

Eksempel 1

Barnets Færdigheder:

Søger efter lydskilder, flytter sig kravlende på eget initiativ, tilsyneladende tilfældigt og uden mål. Vifter med genstande og kaster bagover.
Få færdigheder i samspilsleg med genstande.

Barnets Interesser:

Kaste, plukke ud, gyngende / hoppe

Forslag til aktiviteter sammen med en voksen:

Gynge/hoppe på trampolin, hængekøje.
Boldleg på måtte Trille/kaste/gribe bold.
Leg med forskellige typer klodser.
Pille ud/putte i Give/tage legetøj.
Sætte sammen.

Fysisk tilrettelæggelse:

Der tages billeder af hver aktivitet. Startbilledet kunne være et billede af barnet og den voksne der skal følges ad på ruten.
Aktiviteterne foregår i samspil med en voksen.



*Vis evt. et billede af den voksne,
barnet skal være sammen med*

Aktivitet nr. 1: Trampolin



*Billede nr. 1 (trampolinen) vises til barnet.
Gå hen til trampolinen*

Hop/syng sammen med barnet.
(Hold i barnets hænder).
Tælleremser



*Aktivitet nr. 2: Måtte med lydbolde.
Trille bold til voksen/trille bold mod væg.*



*Aktivitet nr. 3: Legehylde med klodser,
sætte sammen, putte i.*



*Aktivitet nr. 4: magnettavle. Grib, tag fat
og undersøg genstanden.
Lære at sætte magneten fast igen.
Orienter sig i forhold til genstandens
placering.*



*Aktivitet nr. 5: Hængekøjen.
Balancesans, vestibulærsans
skubbe med fødderne*

Slutbilledet kan være et billede af noget barnet godt kan lide at lege med/drikke eller spise. aktiviteten er slut.

Er barnet blindt er det muligt at bruge konkrete.

Brug et æggeur, og afse 5 minutter til hver aktivitet.

- **Struktur**
- **Rækkefølge**
- **Tid**

Eksempel 2

Udgangspunkt: Barnets færdigheder:
Aktiv deltager i interaktionen.
Imiterer egne/andres lyde.
Lytter.
Griber om genstande det får i hånden, undersøger med mund.
Ruller fra mave til ryg/ryg til mave.
Vil helst sidde på skødet.

Barnets interesser:

Enkel samspilsleg (rim, remser, bevægelse).

Lytte til musik og andre lydkilder.

Gribe/undersøge objekter.

Målsætning: Øge interesse for omverdenen.
Flytte sig selv ved at rulle.
Målrettet bevægelse mod lydkilde.

Langsigtet mål: Bevæge sig og flytte sig målrettet ud i rummet i flere situationer.

Hvordan tilrettelægger vi pædagogisk, og hvordan indrettes de fysiske omgivelser?

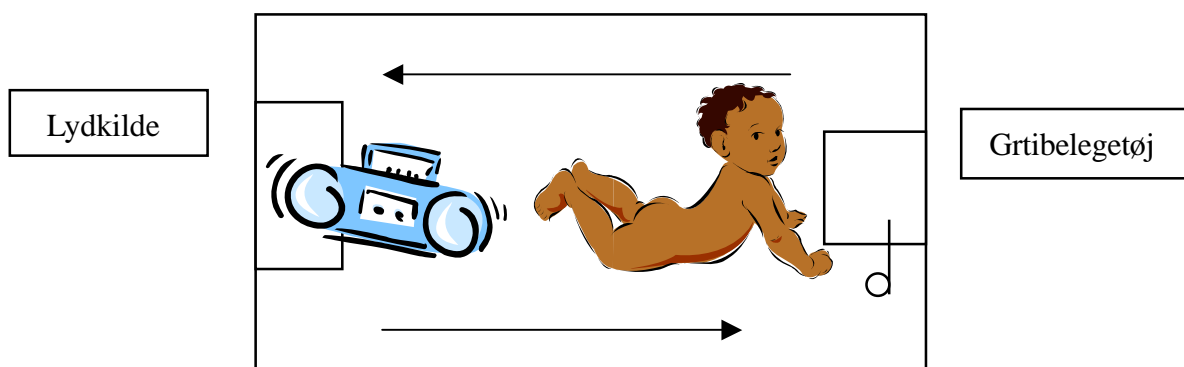
Husk:

Indholdet i aktiviteterne er væsentligt, fordi motivationen for bevægelsen ligger i aktiviteten.

Forslag til valg af aktiviteter: Sammen med en voksen.
Aktivere/lytte til lydkilde.
Leg og objekter i samspil.

Mobilityrute:

Fra væg med gribe-legetøj til væg/hylde med lydkilde.



Lydoplevelser:

For at barnet kan indlære struktur, rækkefølge og tid, er det en god ide at lave lydoptagelser sammen med barnet.

Bidraget til forståelse af de rumlige dimensioner, samt giver tryghed i aktiviteterne. Lyt til båndet sammen med barnet, og snak om hvad I har oplevet sammen.

Båndet kan især anvendes til det blinde barn, som kan få afspillet lyden lige umiddelbart før den pågældende aktivitet.

Fokus på sanser i relation til ruteindlæring:

Lær barnet at følge en væg/ledelinie. Brug hænderne.

Taktilsansen, ledelinie i gulvet hvis barnet kravler, eller kan bruge fødderne.

Synssans: Brug gode kontrastfarver i omgivelserne/belysning.

Lær barnet at bruge høresansen.

Kombinere den taktile sans med høresansen.

Kørestolsbarnet køres en bestemt rute – brug evt. forskelligt underlag der giver lyd (knitrepapir m.m.).

